

PRZEGLĄD BIBLIOTECZNY

LIBRARY REVIEW

Rocznik 82

2014

zeszyt 2

TREŚĆ

ARTYKUŁY

DARIUSZ GRYGROWSKI: Zwrot nakładu z inwestowania w bibliotekę

KRYSTYNA K. MATUSIAK, MARY STANSBURY, EWA BARCZYK: Kształcenie nowego pokolenia specjalistów z zakresu bibliotekoznawstwa i informacji naukowej: sytuacja w Stanach Zjednoczonych

EWA JADWIGA KURKOWSKA: Kursy online w polskich bibliotekach akademickich

POLEMIKI

Justyna Andrzejczak, Małgorzata Francuz, Krystyna Kalkowska: Komentarz do artykułu - Perzyńska Violetta: Biblioteki Akademii Wychowania Fizycznego w Polsce – realia funkcjonowania. „Przeгляд Biblioteczny” 2014, z. 1, s. 25-39

Renata Mroczek: Komentarz do artykułu - Perzyńska Violetta: Biblioteki Akademii Wychowania Fizycznego w Polsce – realia funkcjonowania. „Przeгляд Biblioteczny” 2014, z. 1, s. 25-39

SPRAWOZDANIA

„E-eksplozja – narzędzia – metody – użytkownicy”. Konferencja naukowa (Kraków, 27 marca 2014 r.) (*Krystyna Sanetra*)

„Na co dzień i od święta. Książka w życiu Polaków w XIX-XX wieku”. Ogólnopolska interdyscyplinarna konferencja naukowa (Warszawa, 27–28 marca 2014 r.) (*Dorota Pietrzekiewicz*)

„Książka, biblioteka, informacja – między podziałami a wspólnotą”. IV Ogólnopolska konferencja naukowa (Kielce, 7-8 kwietnia 2014 r.) (*Agnieszka Bajor, Hanna Langer*)

„Jak pisać prace naukowe? Gdzie publikować?”. I Międzynarodowa Konferencja „Pulsu Uczelni” (Opole, 4 kwietnia 2014 r.) (*Eliza Lubojańska*)

RECENZJE I PRZEGLĄDY PIŚMIENNICTWA

Władysław Marek Kolasa: *Historiografia prasy polskiej (do 1918 roku) – naukometryczna analiza dyscypliny 1945-2009*. Kraków 2013 (*Piotr Nowak*)

Bogumiła Warzachowska: *Książka, prasa i biblioteka w działalności Kościoła katolickiego w województwie śląskim (1922-1939)*. Katowice 2012 (*Zdzisław Gębołyś*)

Library Codes of Ethics Worldwide. Anthology = Verhaltensregeln für Bibliothekare im internationalen Kontext. Eine Anthologie. [Ed. by] Zdzisław Gębołyś and Jacek Tomaszczyk. Berlin 2012 (*Ewa Olszowy*)

Przegląd piśmiennictwa krajowego (*Barbara Koryś*)
Z lektur zagranicznych (*Jacek Wojciechowski*)

Z ŻYCIA SBP

KOMUNIKATY

Olimpiada Bibliologiczna i Informatologiczna. I edycja (Łódź, 26 maja 2014 r.) (*Mariola Antczak*)

WSKAZÓWKI DLA AUTORÓW

ABSTRAKTY ARTYKUŁÓW

DARIUSZ GRYGROWSKI

Instytut Informacji Naukowej i Studiów Bibliologicznych

Uniwersytet Warszawski

e-mail:dargry@uw.edu.pl

ZWROT NAKŁADU Z INWESTOWANIA W BIBLIOTEKĘ

SŁOWA KLUCZOWE: Ocena efektywności bibliotek. Finansowanie bibliotek. Zwrot nakładu z inwestycji.

ABSTRAKT: **Teza/cel artykułu** – Widocznym nurtem w badaniach bibliotekoznawczych oraz w praktyce zarządzania bibliotekami w ostatnich latach stała się kwestia oceny efektywności bibliotek i pożytku, jaki dają społeczeństwu ich funkcjonowanie i finansowanie. Niektóre biblioteki, chcąc wykazać się swą efektywnością i przydatnością dla obsługiwanej społeczności, prowadzą same, lub zlecają zewnętrznym podmiotom, przeprowadzenie analizy zwrotu z inwestowania w bibliotekę. Niektóre z owych analiz zmierzają do wykazania wysokiej stopy zwrotu z takiej inwestycji wyrażonej w jednostkach monetarnych. Artykuł zawiera rozważania na temat potrzeby prowadzenia owych analiz i stosowanych w nich metod. **Metody badań** – Zastosowano metodę analizy piśmiennictwa i analizy źródeł w postaci raportów z analiz zwrotu z inwestowania w biblioteki. **Wyniki i wnioski** – Analiza zwrotu nakładu z inwestowania w bibliotekę, której efektem jest wyrażanie wartości usług bibliotecznych w jednostkach monetarnych, może budzić kontrowersje. Zwłaszcza, że wielkości niektórych składników w takich analizach wydają się mocno szacunkowe. Mimo tych zastrzeżeń przeliczanie wartości usług bibliotecznych na pieniądze można uznać za dopuszczalny, a niekiedy niezbędny zabieg marketingowy.

KRYSTYNA K. MATUSIAK
Morgridge College of Education
University of Denver
e-mail: krystyna.matusiak@du.edu

MARY STANSBURY
Morgridge College of Education
University of Denver
e-mail: Mary.Stansbury@du.edu

EWA BARCZYK
University of Wisconsin-Milwaukee Libraries
University of Wisconsin-Milwaukee
e-mail: ewa@uwm.edu

**KSZTAŁCENIE NOWEGO POKOLENIA SPECJALISTÓW
Z ZAKRESU BIBLIOTEKOZNAWSTWA I INFORMACJI NAUKOWEJ:
SYTUACJA W STANACH ZJEDNOCZONYCH**

SŁOWA KLUCZOWE: Kształcenie w zakresie bibliotekoznawstwa i informacji naukowej. Szkoły bibliotekarskie. Program nauczania. Akredytacja. Specjaliści.

ABSTRAKT: Artykuł zawiera analizę amerykańskiego modelu kształcenia w zakresie bibliotekoznawstwa i informacji naukowej w świetle zmian wynikających z rozwoju technologii informacyjno-komunikacyjnych. Powszechnie uznawany model profesjonalnego kształcenia w Stanach Zjednoczonych podkreśla wagę ukończenia studiów magisterskich w ramach programów akredytowanych przez American Library Association (ALA). Autorki artykułu prezentują historię rozwoju niniejszego podejścia i

omawiają pokrótce proces akredytacji ALA, a także analizują sposoby dostosowywania programów kształcenia do zmieniającego się środowiska informacyjnego, przedstawiają dyskusję na temat ruchu iSchool oraz rozwój bazowego programu kształcenia. Ponadto w artykule przedstawiono związki pomiędzy teorią a praktyką kształcenia w zakresie bibliotekoznawstwa i informacji naukowej i omówiono, z perspektywy osoby kształcącej, proces kształcenia specjalistów z tegoż zakresu. W podsumowaniu autorki potwierdzają, iż model zaawansowanego profesjonalnego kształcenia w zakresie bibliotekoznawstwa i informacji naukowej pozostaje relewantny w środowisku cyfrowym, wymaga jednak większej elastyczności i współdziałania z praktyką.

EWA JADWIGA KURKOWSKA
Instytut Informacji Naukowej i Bibliologii
Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
e-mail: luka@umk.pl

KURSY ONLINE W POLSKICH BIBLIOTEKACH AKADEMICKICH

SŁOWA KLUCZOWE: Kursy e-learningowe. Kursy online. Biblioteki akademickie. E-learning.

ABSTRAKT: **Teza/cel artykułu** – Celem artykułu jest przedstawienie, w jakim stopniu polskie biblioteki akademickie realizują swoją funkcję edukacyjną korzystając z kursów e-learningowych. **Metody badań** – Do jego przygotowania wykorzystano wyniki badań polegających na analizie oferty tych bibliotek zamieszczonej na ich stronach internetowych. **Wyniki i wnioski** – Kursy e-learningowe stały się jedną z form dydaktyki bibliotecznej, jednakże wiele spośród nich ma charakter zamknięty i w ograniczonym stopniu wykorzystuje narzędzia do samooceny studiujących. Większość z nich dotyczy przysposobienia bibliotecznego, w niewielkim stopniu rozwijane są pozostałe kompetencje informacyjne. Kursy e-learningowe w bibliotekach, chociaż są coraz częściej wykorzystywane – zwłaszcza w większych bibliotekach, wymagają jeszcze dopracowania.